

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PREZENTARE GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE

O școală gimnazială, din mediul rural, așezată în centrul comunei Podenii Noi, cu un număr de 541 de elevi și preșcolari și 45 de cadre didactice. Școala Gimnazială, comuna Podenii noi este PJ, având în subordine 7 structuri: Grădinița cu Program Normal Podenii Noi, Școala Gimnazială, sat Valea Dulce, Grădinița cu Program Normal Valea Dulce, Grădinița cu Program Normal Popești, Școala Gimnazială, sat Mehedința, Grădinița cu Program Normal Mehedința, Școala Primară, sat Rahova. Școala funcționează în 10 corpuri de clădire. Cursurile se desfășoară în două schimburi la Școala Valea Dulce și într-un schimb în restul școlilor și grădinițelor.

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Școala noastră oferă un climat propice desfășurării activităților instructiv-educative și un climat de siguranță pentru toți membrii unității. Cu scopul de a contribui la dezvoltarea competențelor elevilor noștri, școala noastră a derulat programul național „Școală după școală”, precum și o varietate de activități extracurriculare.

RESURSE STRATEGICE

- Cadre didactice calificate și titulare;
- Frecvență foarte bună a elevilor la școală;
- Interesul elevilor și profesorilor pentru participare la concursurile școlare;
- Mediu educațional securizat.

CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Învățământul preuniversitar este reglementat prin Legea Învățământului Preuniversitar Școala adoptă o politică proprie la nivel curricular, cât și la nivelul resurselor și al finanțării, fără un sprijin substanțial al autorităților.
ECONOMIC	Economia este subdezvoltată, zona fiind una cu potențial economic scăzut. Rata șomajului este ridicată în lipsa unor perspective de dezvoltare economică a zonei. Orientarea spre o cultură a proiectelor prin creșterea posibilității de identificare și procurare a resurselor extrabugetare.
SOCIAL	Conform prognozelor realizate, se observă un declin demografic al populației școlare, cu repercusiuni asupra sistemului școlar. Potențialul intelectual și cognitiv al elevilor este bun, iar motivația este acceptabilă la majoritatea elevilor. Diferențe de statut social între mediile familiale ale elevilor. O bună colaborare cu părinții și un parteneriat între părinți și școală.
TEHNOLOGIC	Politica generală de dotare cu dispozitive inteligente nu este disponibilă în mod egal pe plan local, unitățile școlare subordonate rămân în urmă sub raport tehnologic și comunicațional.
ECOLOGIC	Școala este dotată cu recipiente pentru colectarea selectivă a deșeurilor în curte. Poziționare într-o zonă cu nivel scăzut de poluare. Școala participă la programe de educație civică și ecologică.

LEGISLATIV	Legea Învățământului Preuniversitar Nr.198/2023; ORDIN nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Hotărârile Guvernului României privind organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare; Metodologii și calendare ale examenelor naționale.
-------------------	---

ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cunoașterea și respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare; - Discipline opționale elaborate de către cadrele didactice din școală în funcție de nevoile și interesele elevilor; - Existența planurilor educaționale remediale și de dezvoltare (performanță); - Material bogat, diversificat; - Activități extracurriculare/ extrașcolare multiple; - Rezultate bune la concursuri.	- Utilizarea insuficientă a TIC în procesul de predare-învățare; - Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele moderne; - Nu toate spațiile de învățare dispun de resurse moderne și de echipamente corespunzătoare pentru desfășurarea activităților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea schimburilor de experiență cu alte școli la nivel național și internațional; - Protocoale și parteneriate cu comunitatea locală, biserică, firme, O.N.G., instituții culturale; - Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculum-ului; - Acces larg la o varietate mare de mijloace de învățământ;	- Programe școlare dense cu multiple cerințe care nu sunt corelate cu numărul de ore cuprins în planul de învățământ de la unele discipline; - Schimbări frecvente în legislația școlară.

- Programe de formare pentru cadrele didactice oferite de către diverse instituții abilitate; - Existența manualelor digitale.	
---	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Personal calificat la toate disciplinele de învățământ; - Ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice I și II în proporție de 70%; - Relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat; - Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a acestora;	- Număr mare de elevi care iau note sub 5 la Evaluarea Națională; - Slaba implicare a elevilor și cadrelor didactice în participarea la proiecte și parteneriate europene; - Existența elevilor dezinteresați de școală, din cauza lipsurilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; - Comunicare defectuoasă cu reprezentanții locali.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Schimburi de experiență cu profesori ai școlilor partenere din țară și străinătate; - Tematica diversificată a cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și alte instituții abilitate; - Facilități acordate de stat pentru copiii proveniți din familii sărace.	- Încadrarea cadrelor didactice titulare în mai multe unități școlare; - Scăderea populației școlare din cauza migrației în străinătate a părinților; - Existența unui număr apreciabil a familiilor dezorganizate și monoparentale; - Scăderea motivației/ interesului unor cadre didactice pentru activitățile profesionale în contextul socio-economic actual; - Personal didactic auxiliar, nedidactic insuficient;

RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Monitorizare video; - Dotarea sălilor de clasă cu 1 tablă interactivă în fiecare structură; - Funcționalitate optimă a spațiilor școlare; - Conectarea la Internet; - Realizarea unui proiect bugetar adaptat nevoilor școlii.	- Clădirile nu sunt reabilite; -Numărul insuficient al sălilor de clasă în vederea amenajării de laboratoare și pentru desfășurarea activităților extracurriculare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unor programe de ajutorare financiară pentru elevi (burse, rechizite); - Posibilitatea de atragere de resurse extrabugetare.	- Resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice; - Lipsa unei săli de sport pentru asigurarea unei bune desfășurări a orelor de educație fizică și sport; - Instabilitatea la nivel social și economic.

RELAȚII CU COMUNITATEA	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența unor parteneriate cu alte unități școlare, instituții (Poliție, Biserică, instituții culturale); - Organizarea de activități extracurriculare variate și atractive.	- Număr redus de părinți implicați activ în viața școlii; - Neimplicarea părinților elevilor cu probleme comportamentale în procesul decizional; - Blocaje în comunicarea cu partenerii comunității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Disponibilitatea unor instituții de a sprijini școala în derularea de proiecte.	- Timp limitat de implicare al părinților; - Variația efectivelor școlare prin fluctuația populației.

MANAGEMENTUL UNITĂȚII	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Întocmirea documentelor manageriale la nivelul școlii conform legislației în vigoare; - Adaptabilitate la situații variate; - Buna colaborare cu membrii echipei manageriale și colectivul cadrelor didactice din unitatea școlară; - Gestionarea eficientă a resurselor;	- Existența unor documente la nivel formal;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Capacitatea de adaptare la nou; - Existența cursurilor de perfecționare în managementul educațional.	- Termenele nerealiste pentru întocmirea de documente și volumul mare pentru situații și raportări; - Supraîncărcarea fișei postului directorului.

COMPONENTA STRATEGICĂ

VIZIUNEA ȘCOLII:

Școala Gimnazială, Comuna Podenii Noi își propune să fie o comunitate unită, o mare familie bazată pe solidaritate, colaborare și egalitate, unde fiecare membru este sprijinit și valorizat.

Ne dorim să construim un mediu educațional incluziv, în care respectul reciproc și sprijinul reciproc să fie fundamentul dezvoltării personale și academice. Împreună, formăm o generație responsabilă, empatică și pregătită pentru viitor.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE:

Misiunea noastră este să oferim fiecărui elev o educație de calitate, într-un mediu sigur, incluziv și prietenos, în care solidaritatea, colaborarea și egalitatea ghidează fiecare acțiune. Prin parteneriate strânse între profesori, elevi și părinți, ne angajăm să dezvoltăm competențe, valori și atitudini care să formeze oameni responsabili, empatici și pregătiți să contribuie pozitiv la comunitate și la societate.

ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea, în următorii 2 ani, a procentului elevilor care iau medii peste 5 la Evaluarea Națională, de la 70% la 80%.
2. Creșterea gradului de implicare a elevilor și a cadrelor didactice de la 50% la 70% în participarea la proiecte și parteneriate locale, naționale și europene în 2 ani.
3. Dezvoltarea abilităților a cel puțin 80% dintre cadrele didactice de folosire a instrumentelor digitale în scopul dezvoltării unor metode moderne de predare-învățare-evaluare (1 an) și adaptării curriculumului la nevoile elevilor, în 3 ani.
4. Creșterea stării de bine la nivelul școlii, pentru profesori, elevi și părinți de la un nivel satisfăcător la un nivel bun în 2 ani.

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Obiectiv specific 1: Îmbunătățirea competențelor a 80% dintre cadrele didactice de proiectare și desfășurare a unor lecții centrate pe nevoile reale ale elevilor

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Organizarea unui curs de formare cu un formator specializat în domeniul pentru toți profesorii școlii	Financiare:-pentru plată formator De timp: -încadrare conform disponibilității programului cadrelor didactice Materiale: -consumabile -curs/suport de curs/ IT pentru online Umane: -formatori	Aprilie	CEAC Comisia de formare și dezvoltare Profesională	Aplicarea de chestionare la finalul cursului Coaching realizat de formatori Follow up cu formatorii	-90% din cadrele didactice au competențe îmbunătățite de proiectare și desfășurare a unor lecții centrate pe nevoile reale ale elevilor -80% din cadrele didactice vor folosi competențele dobândite pentru a proiecta și desfășura lecții centrate pe nevoile reale ale elevilor
Realizarea unei broșuri a școlii pentru cadrele didactice cu informații de bază despre cum se proiectează și desfășoară lecții centrate pe nevoile reale ale elevilor	Financiare: pentru plată centru multiplicare Instituționale: CCD sau alte firme furnizoare de cursuri de formare Umane: consilierul educativ	Mai	CEAC Comisia de formare și dezvoltare profesională Consilierul educativ	Feedback de la cadrele didactice care au primit broșura	38 de broșuri au ajuns la cadrele didactice

Obiectiv specific 2: Utilizarea și diversificarea metodelor activ-participative adaptate nevoilor elevilor

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILIȚĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Organizarea de mese rotunde la nivelul comisiilor/ școlii-diseminarea experiențelor de la curs	Materiale: flipchart, markere, coli Umane: șefii comisiilor metodice/ arii curriculare, cadre didactice	Aprilie	-responsabil formare continua -responsabil CEAC -șefii comisiilor metodice/ arii curriculare -fiecare cadru didactic	-feedback cadre didactice și elevi	-implicarea a 38 de cadre didactice
Desfasurarea de lecții folosind metode active - participative	Financiare: achiziționare material didactic adecvat De timp: încadrarea în orarul școlii Umane: Cadre didactice, elevi	Mai	-responsabil CEAC -șefii comisiilor metodice/ arii curriculare -cadre didactice implicate	-feedback elevi, rezultate la evaluările sumative/naționale	-2 lecții demonstrative la nivelul fiecărei comisii ca exemplu de buna practică/ model -folosirea a 3 metode cu impact pozitiv asupra procesului instructiv-educativ

Obiectiv specific 3: Implicare a 300 de elevi în cel puțin 10 proiecte educative corespunzătoare nevoilor individuale de dezvoltare

ACȚIUNE	RESURSE	TERMEN	RESPONSABILITĂȚI	EVALUARE	REZULTATE/INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Și eu pot fi voluntar!	Financiare: fonduri proprii, extrabugetare(sponsorizări) Materiale: consumabile Umane: cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici	Mai- iunie	Directori Consilier educativ Diriginți/ învățători	-fișă de evaluare de proiect	Implicarea activă a 90% elevi din numărul propus Creșterea cu 20% a numărului de părinți implicați
Copiii lumii suntem noi!	Financiare: fonduri proprii, extrabugetare(sponsorizări) De timp: în afara programului școlar Umane: cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici	Mai- iunie	Consilier educativ Diriginți/ învățători	-număr de chestionare de satisfacție - feedback cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici, perteneri care participă la activități	80% feedback pozitiv de la participanți -creșterea cu 50% a gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de activității -prezentarea proiectelor și mediatizarea în spațiul virtual

D. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Evaluarea internă a efectelor atinse prin schimbările propuse se va realiza periodic, la jumătatea și la finalul anului școlar, prin următoarele metode și

instrumente:

a) Studiul diverselor documente ale școlii – rapoarte ale comisiilor din școală, registrul de inspecții școlare, diverse statistici, analize ale grupurilor de interes pentru obiectivul strategic etc. pentru a constata cum a evoluat implementarea respectivului obiectiv strategic.

b) Observarea unor activități menționate în planul de acțiuni, prin participare la desfășurarea acestora și analiza efectelor

c) produse.

d) Colectarea opiniilor personalului școlii, ale elevilor și părinților, ale persoanelor cu responsabilități în implementarea obiectivului strategic, prin aplicarea de chestionare, realizarea de focus grupuri, discuții individuale, interviuri structurate și nestructurate etc., privind efectele atinse prin schimbările propuse prin implementarea țintei strategice.

În plus, evaluarea efectelor atinse se va realiza prin analiza rezultatelor așteptate și a indicatorilor de performanță menționați în planul de acțiune pentru implementarea țintei alese și prin utilizarea metodelor și a instrumentelor specificate în respectivul plan de acțiune.

Toate aceste informații referitoare la evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse vor fi incluse în Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității (RAED); Evaluarea externă va fi realizată de către reprezentanții ISJ, ME sau ARACIP.